

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 27 02 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.01.«Клиническая
психология»

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	5	180	32				64	48			
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.71. «Психология управления» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специальность 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
психиатрии, наркологии и медицинской
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022

Рабочая программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению на заседании
ФМК педиатрический факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

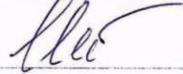
Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой:
Г.А. Фролова

 17.06.2022
(подпись) (дата)

Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

 17.06.2022
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в
учебно-методическом отделе
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1814

 31.06.2022
(подпись) (дата)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель - теоретическое освоение студентами общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (российская и зарубежная психология) на материале первоисточников

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- ознакомление студентов с понятием, структурой и подструктурами психики.

- формирование у студентов целостного понятийного аппарата, необходимого для изучений психической реальности.

- развитие у студентов системного психологического мышления;

- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история, культурология, иностранный язык, основы медицинской терминологии (латинский язык).

1.2.3. изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия и наркология, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная психология, психосоматика и соматопсихика, социология.

1.2.4.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий;

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенц ии	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 ук-3 Уметь работать в команде.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

2	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование</p>
3	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>ИД-1 ук-9 Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими особенностями.</p> <p>ИД-2 ук-9 Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений.</p> <p>ИД-3 ук-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>ИД-4 ук-9 Психологическая коррекция дезадаптации.</p>	<p>Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование</p>

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			II	
Аудиторная работа, в том числе:	4,0	963	96	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,8	64	64	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,32	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (3)			
	экзамен (Э)	экзамен	36	36
	зачёт с оценкой	-	-	-
Экзамен / зачёт	экзамен			
ИТОГО	5	180	180	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1. Общие представления о психологии как науке	II	6	4					2	
1.1	Тема 1. Психология как профессия и как наука	II	3	2					1	
1.2	Тема 2. Место психологии в системе наукознания	II	3	2					1	
2	Раздел 2. Эволюционное введение в психологию	II	7	2				2	3	
2.1	Тема 1. Этапы развития психики животных. Становление психики человека	II	4	2					2	
2.2	Тема 2. Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики	II	3					2	1	
	Раздел 3. Сознание и деятельность		18	6				6	6	
3.1	Тема 1. Сознание	II	3	2					1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
3.2	Тема 2. Структура самосознания (в отечественной психологии)	II	3	2					1	
3.3	Тема 3. Я -концепция	II	3					2	1	
3.4	Тема 4. Бессознательное	II	3	2					1	
3.5	Тема 5. Деятельность	II	3					2	1	
3.6	Тема 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений. Психофизиологические проблемы в психологии	II	3					2	1	
4	Раздел 4. Эмоции, мотивы, воля	II	36	10				14	12	
4.1.	Тема 1. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации	II	3	2					1	
4.2	Тема 2. Теории мотивации в зарубежной психологии	II	3	2					1	
4.3	Тема 3. Теории мотивации в отечественной психологии	II	3	2					1	
4.4	Тема 4. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности	II	3					2	1	
4.5	Тема 5. Потребности и мотивы как личностные диспозиции	II	3					2	1	
4.6	Тема 6. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации	II	3					2	1	
4.7	Тема 7. Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	II	3	2					1	
4.8	Тема 8. Методы изучения эмоциональных состояний	II	3					2	1	
4.9	Тема 9. Эмоции: понятие, классификации, методы изучения.	II	3					2	1	
4.10	Тема 10. Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами. Стресс – менеджмент	II	3	2					1	
4.11	Тема 11. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный	II	3					2	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	интеллект. Алекситимия Переживание горя									
4.12	Тема 12. Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	II	3					2	1	
5	Раздел 5. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание	II	33	4				18	11	
5.1.	Тема 1. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека	II	3					2	1	
5.2	Тема 2. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений	II	3					2	1	
5.3.	Тема 3. Чувствительность и адаптация	II	3					2	1	
5.4	Тема 4. Измерение ощущений	II	3					2	1	
5.5	Тема 5. Восприятие как познавательный психический процесс	II	3					2	1	
5.6	Тема 6. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия.	II	3					2	1	
5.7	Тема 7. Современные теории восприятия	II	3	2					1	
5.8	Тема 8. Виды восприятия. Развитие и формирование восприятия	II	3					2	1	
5.9	Тема 9. Внимание как познавательный психический процесс. Свойства и виды внимания	II	3					2	1	
5.10	Тема 10. Психологические теории внимания.	II	3	2					1	
5.11	Тема 11. Развитие и формирование внимания	II	3					2	1	
6	Раздел 6. Познавательные процессы - память	II	9	2				4	3	
6.1.	Тема 1. Память как познавательный психический процесс. Виды и процессы	II	3					2	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	памяти. Значение памяти в жизни человека.									
6.2.	Тема 2. Теории памяти. Социально ориентированные теории памяти. Социальная природа памяти человека.	II	3	2					1	
6.3	Тема 3. Развитие и формирование памяти. Мнемотехника и ее приемы.	II	3					2	1	
7	Раздел 7. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение	II	33	2				20	11	
7.1	Тема 1. Мышление как познавательный психический процесс.	II	3					2	1	
7.2	Тема 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления	II	3	2					1	
7.3	Тема 3. Процессы и операции мышления	II	3						1	
7.4	Тема 4. Практика изучения мышления	II	3					2	1	
7.5	Тема 5. Мышление и решение задач	II	3					2	1	
7.6	Тема 6. Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов	II	3					2	1	
7.7	Тема 7. Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Виды речи.	II	3					2	1	
7.8	Тема 8. Теории речи	II	3					2	1	
7.9	Тема 9. Развитие речи	II	3					2	1	
7.10	Тема 10. Речь человека и животных. Дети-маугли	II	3					2	1	
7.10	Тема 10. Практика изучения речи	II	3					2	1	
7.11	Тема 11. Воображение как психический познавательный процесс	II	3					2	1	
	ВСЕГО	II	180	32				64	48	

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Общие представления о психологии как науке	4	II	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Границы взаимодействия психологии и медицины	2	II	
1.2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	2	II	
	Раздел 2. Эволюционное введение в психологию	2	II	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
2.1	Тема 1. Этапы развития психики животных. Становление психики человека	2	II	
	Раздел 3. Сознание и деятельность дел	6	II	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
3.1	Тема 1. Сознание	2	II	
3.2	Тема 2. Структура самосознания (в отечественной психологии)	2	II	
3.3	Тема 4. Бессознательное	2	II	
	Раздел 4. Эмоции, мотивы, воля	10	II	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
4.1	Тема 1. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации	2	II	
4.2	Тема 2. Теории мотивации в зарубежной психологии	2	II	
4.3	Тема 3. Теории мотивации в отечественной	2	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	психологии			
	Тема 7. Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	2	II	
	Тема 7. Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	2	II	
	Раздел 5. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание	6		УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
5.1	Тема 7. Современные теории восприятия	2	II	
5.2	Тема 10. Психологические теории внимания.	2	II	
5.3	Тема 11. Развитие и формирование внимания	2	II	
	Раздел 6. Познавательные процессы - память	2	II	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
6.1	Тема 2. Теории памяти. Социально ориентированные теории памяти. Социальная природа памяти человека.	II	II	
	Раздел 7. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение	2	II	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
7.1	Тема 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления	II	II	
Итого:		32	II	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1.						

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 2. Эволюционное введение в психологию						УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
2.1	Тема 2. Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики	C	2	1	II	
Раздел 3. Сознание и деятельность						
3.1	Тема 3. Я -концепция	C	2	1	II	
3.2	Тема 5. Деятельность	C	2	1	II	
3.3	Тема 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений. Психофизиологические проблемы в психологии	C	2	1	II	
Раздел 4. Эмоции, мотивы, воля						УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
4.1	Тема 4. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности	C	2	1	II	
4.2	Тема 5. Потребности и мотивы как личностные диспозиции	C	2	1	II	
4.3	Тема 6. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации	C	2	1	II	
4.4	Тема 8. Методы изучения эмоциональных состояний	C	2	1	II	
4.5	Тема 9. Эмоции: понятие, классификации, методы изучения.	C	2	1	II	
4.6	Тема 11. Развитие эмоциональной	C	2	1	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	сфера личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя					
	Тема 12. Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	С	2	1	II	
	Раздел 5. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание	8			1	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
5.1	Тема 1. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека	С	2	1	II	
5.2	Тема 2. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений	С	2	1	II	
5.3	Тема 3. Чувствительность и адаптация	С	2	1	II	
5.4	Тема 4. Измерение ощущений	С	2	1	II	
5.5	Тема 5. Восприятие как познавательный психический процесс	С	2	1	II	
5.6	Тема 6. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия.	С	2	1	II	
5.7	Тема 8. Виды восприятия. Развитие и формирование восприятия	С	2	1	II	
5.8	Тема 9. Внимание как познавательный психический процесс. Свойства и виды внимания	С	2	1	II	
5.9	Тема 11. Развитие и формирование внимания	С	2	1	II	
	Раздел 6. Познавательные процессы - память	4				УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
6.1	Тема 1. Память как познавательный психический процесс. Виды и	С	2	1	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	процессы памяти. Значение памяти в жизни человека.					
6.2	Тема 3. Развитие и формирование памяти. Мнемотехника и ее приемы.	C	2	1	II	
	Раздел 7. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение					УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
7.1	Тема 1. Мышление как познавательный психический процесс.	C	2	1	II	
7.2	Тема 4. Практика изучения мышления	C	2	1	II	
7.3	Тема 5. Мышление и решение задач	C	2	1	II	
7.4	Тема 6. Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов	C	2	1	II	
7.5	Тема 7. Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Виды речи.	C	2	1	II	
7.6	Тема 8. Теории речи	C	2	1	II	
7.7	Тема 9. Развитие речи	C	2	1	II	
7.8	Тема 10. Речь человека и животных. Дети-маугли	C	2	1	II	
7.9	Тема 10. Практика изучения речи	C	2	1	II	
7.10	Тема 11. Воображение как психический познавательный процесс	C	2	1	II	
Итого:			64		II	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ

Содержание

Введение в профессию. Психология как профессия. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Понятие и структура психики. Место психологии в системе наукознания. Связь психологии с другими науками. Донаучный этап развития психологии. Становление психологии как науки. Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века

Семинар 1. Психология как профессия и как наука

Семинар 2. Место психологии в системе научознания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИОННОЕ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Содержание

Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире. Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития. Возникновение психики живых организмов. Основные стадии развития психики животного. Качественные отличия психики человека от психики животного. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Совпадение объекта и субъекта познания, как специфическая характеристика психологической науки. Полипредметность множественность предмета психологического исследования. Невозможность непосредственного эмпирического исследования душевной жизни, необходимость выделения «вторичных объектов». Преобразующий и конструирующий характер психологического познания. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения. Понятие о методологии, методе и методике.

Семинар 1. Этапы развития психики животных. Становление психики человека

Семинар 2. Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 3. СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание

Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Структура и основные психологические характеристики сознания. Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанчиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Структура, функции самосознания. Я-концепция. Понятие бессознательного. Бессознательное в различных школах. Структура бессознательного. Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узладзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Семинар 1. Сознание

Семинар 2. Структура самосознания (в отечественной психологии)

Семинар 3. Я -концепция

Семинар 4. Бессознательное

Семинар 5. Деятельность

Семинар 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений.

Психофизиологические проблемы в психологии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИИ, МОТИВЫ, ВОЛЯ

Содержание

Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная составляющая стресса. Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств, мотивационной сферы личности. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.

Семинар 1. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации

Семинар 2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Семинар 4. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности

Семинар 5. Потребности и мотивы как личностные диспозиции

Семинар 6. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации

Семинар 7. Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии

Семинар 8. Методы изучения эмоциональных состояний

Семинар 9. Эмоции: понятие, классификации, методы изучения.

Семинар 10. Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами.

Стресс – менеджмент

Семинар 11. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя

Семинар 12. Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ

Содержание

Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие возврений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление

адаптации, сенсибилизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания... Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути.

Семинар 1. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека

Семинар 2. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений

Семинар 3. Чувствительность и адаптация

Семинар 4. Измерение ощущений

Семинар 5. Восприятие как познавательный психический процесс

Семинар 6. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия.

Семинар 7. Современные теории восприятия

Семинар 8. Виды восприятия. Развитие и формирование восприятия

Семинар 9. Внимание как познавательный психический процесс. Свойства и виды внимания

Семинар 10. Психологические теории внимания.

Семинар 11. Развитие и формирование внимания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ – ПАМЯТЬ

Содержание

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории) Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.

Семинар 1. Память как познавательный психический процесс. Виды и процессы памяти.

Значение памяти в жизни человека.

Семинар 2. Теории памяти. Социально ориентированные теории памяти. Социальная природа памяти человека.

Семинар 3. Развитие и формирование памяти. Мнемотехника и ее приемы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 6 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ

Содержание

Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуальноличностная детерминация мышления. Мысление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские) . Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву), Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

Семинар 1. Мысление как познавательный психический процесс.

Семинар 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления

Семинар 3. Процессы и операции мышления

Семинар 4. Практика изучения мышления

Семинар 5. Мысление и решение задач

Семинар 6. Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов

Семинар 7. Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Виды речи.

Семинар 8. Теории речи

Семинар 9. Развитие речи

Семинар 10. Речь человека и животных. Дети-маугли. Практика изучения речи

Семинар 11. Воображение как психический познавательный процесс

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 7 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ			
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Границы взаимодействия психологии и медицины	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Итого		6	2
РАЗДЕЛ 3. СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Тема 3. Я -концепция	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Тема 4. Бессознательное	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Тема 5. Деятельность	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Итого		6	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИИ, МОТИВЫ, ВОЛЯ			
Тема 11. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Тема 12. Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Тема 4. Психология управления медицинской организацией	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ		10	3
Тема 1. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>		2
Тема 2. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>		2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Чувствительность и адаптация	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 4. Измерение ощущений	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 5. Восприятие как познавательный психический процесс	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	3	2
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - ПАМЯТЬ			
Тема 1. Память как познавательный психический процесс. Виды и процессы памяти. Значение памяти в жизни человека.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Теории памяти. Социально ориентированные теории памяти. Социальная природа памяти человека.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Итого:		2	3
РАЗДЕЛ 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ			
Тема 1. Мышление как познавательный психический процесс.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект,</i>	1	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>		
<i>Итого:</i>		2	3
<i>Всего</i>			

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
-------	---------------------------------	---------------------	------------	-------------------------------	------------

Раздел 1. Общие представления о психологии как науке

1	Тема 1. Психология как профессия и как наука	лекция	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. Место психологии в системе наукознания	лекция	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

Раздел 4. Эмоции, мотивы, воля

5	Тема 4. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 5. Потребности и мотивы как личностные диспозиции	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
	Тема 6. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
					Психологические тесты	

Раздел 5.

Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание

7	Тема 3. Чувствительность и адаптация	лекция	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 4. Измерение ощущений	практическое занятие	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
9	Тема 5. Восприятие как познавательный психический процесс	практическое занятие	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
	Тема 6. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия.	практическое занятие	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2

Раздел 4. Психология здорового образа жизни

11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	семинар	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
----	---	---------	---	--	---

Раздел 5. Педагогическая психология

12	Тема 11. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	лекция	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
----	--	--------	---	--	---

Раздел 6. Познавательные процессы - память

	Тема 8. Виды восприятия.	практическое	2	Презентация.	2
--	---------------------------------	--------------	---	--------------	---

№ п/п	Наименование дисциплины раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Развитие и формирование восприятия	<i>занятие</i>		Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	
	Тема 9. Внимание как познавательный психический процесс. Свойства и виды внимания	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 10. Психологические теории внимания.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 11. Развитие и формирование внимания	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 8. Виды восприятия. Развитие и формирование восприятия	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

Раздел 7. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение

	Тема 1. Мысление как познавательный психический процесс.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 3. Процессы и операции мышления	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 4. Практика изучения	<i>практическое</i>	2	Презентация.	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	мышления		<i>занятие</i>		Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	
	Тема 5. Мышление и решение задач		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Итого:		24 /72			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены	A -B	100- 91	5

недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала	

2	Интернет-ресурсы:	
---	--------------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsma.ru/science/library/>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации: Сознание. Структура самосознания (в отечественной психологии) Я -концепция Бессознательное Деятельность Физиология движений и активность. Уровни построения движений. Психофизиологические проблемы в психологии Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии Потребности и мотивы как личностные диспозиции Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии Методы изучения эмоциональных состояний Эмоции: понятие, классификации, методы изучения. Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами. Стресс – менеджмент Переживание горя Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека Психологические теории внимания. Развитие и формирование внимания Память как познавательный психический процесс. Виды и процессы памяти. Значение памяти в жизни человека. Мышление как познавательный психический процесс. Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Виды речи. Воображение как психический познавательный процесс	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/
4.	Электронные версии конспектов лекций:	

	<p>Сознание. Структура самосознания (в отечественной психологии). Бессознательное</p> <p>Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации</p> <p>Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Потребности и мотивы как личностные диспозиции</p> <p>Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации</p> <p>Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Стресс – менеджмент</p> <p>Переживание горя</p> <p>Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли</p> <p>Психологические теории внимания.</p> <p>Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Виды речи.</p> <p>Воображение как психический познавательный процесс</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/</p>
5	Учебные фильмы:	
	<p>Гении психологии_ Зигмунд Фрейд _ Психоанализ, теория личности</p> <p>А. Адлер</p> <p>Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания. Что движет человеком</p> <p>Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог.</p> <p>Мозг. Тайны сознания.</p> <p>Нераскрытые тайны. Что такое психосоматика</p> <p>Как улучшить память. Просто о самом важном.</p> <p>Когнитивные процессы - ощущение, восприятие, представление, внимание</p> <p>Когнитивные процессы_ память, мышление, воображение, речь</p> <p>Тайны мужского и женского мозга. Документальный фильм</p> <p>Эмпатия. Что это такое и зачем нужна?</p> <p>Психология Человека (25 Фактов, Которые Нужно Знать!)</p> <p>Сила мысли Загадки подсознания</p> <p>Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга.</p> <p>Саморазвитие</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/</p>

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с..- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			25
	Дополнительная литература			25
3	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья :			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.13 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
на 2025/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП_____

Дата утверждения «___» 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

